

Pedagogische werkwijze Woelwater De Kleine Raaf 2-4 jaar

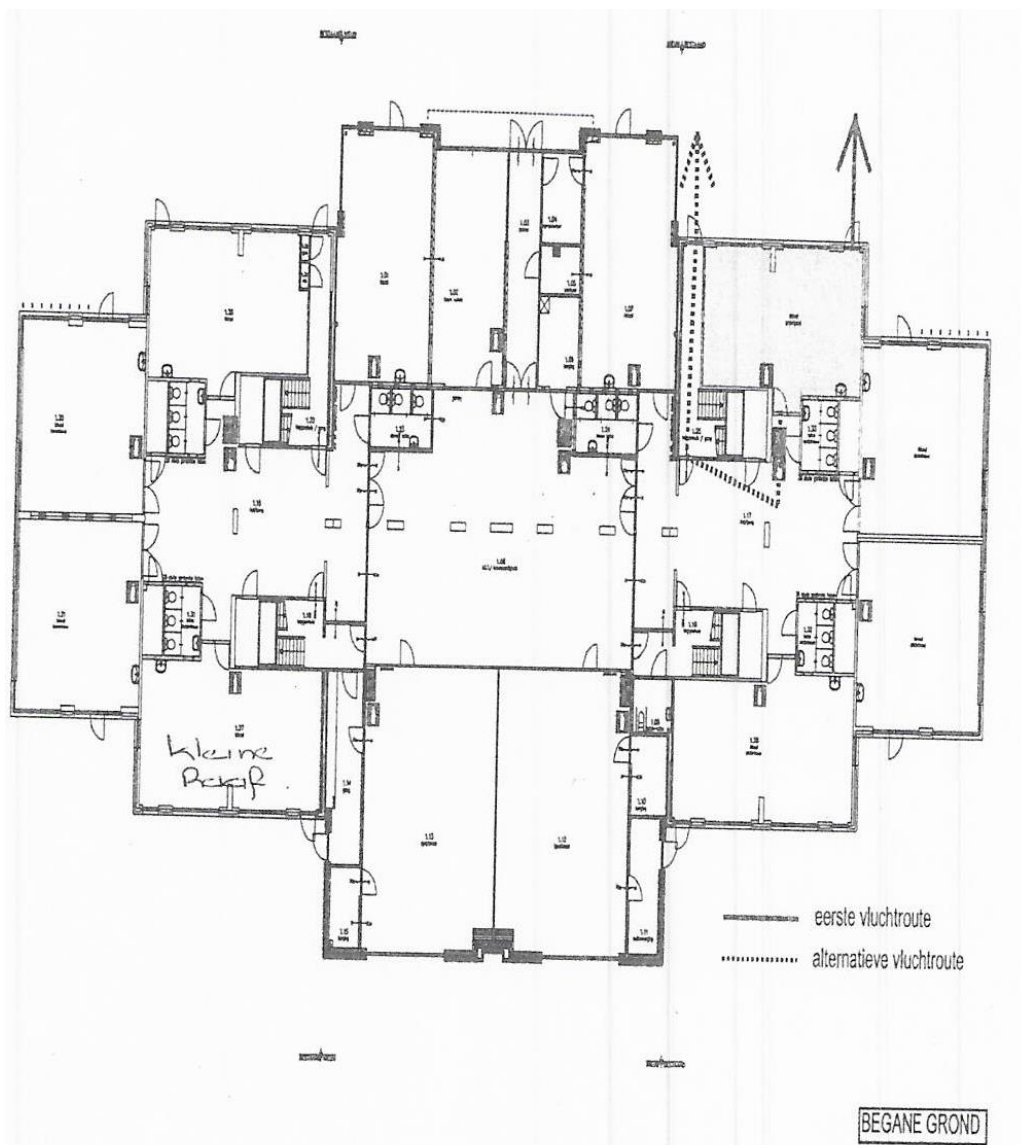
Dit document is eigendom van de Kinderkoepel en mag niet zonder haar toestemming worden gebruikt of elders toegepast.

Welkom op De Kleine Raaf

Voor u ligt de aanvulling op het pedagogisch beleidsplan van peuteropvang korte dagdelen De Kleine Raaf te Hellevoetsluis. De peuteropvang is gevestigd in het schoolgebouw van de Hendrik Boogaardschool aan de Rode Kruislaan en is onderdeel van het kindercentrum Woelwater.

Adresgegevens

De Kleine Raaf is gelegen in de wijk de Ravense Hoek.
Peuteropvang korte dagdelen
Groepsnaam De Kleine Raaf
Rode Kruislaan 3
3223 MA Hellevoetsluis



Hoe ziet de locatie eruit ?

Bij De Kleine Raaf hebben we één lokaal. Per groep worden er maximaal 16 peuters geplaatst vanaf 2 jaar en 3 maanden tot 4 jaar. Er zijn in totaal 4 groepen.

De peuteropvang is zo ingericht dat de peuters een ruime keus hebben aan uitdagend ontwikkelingsmateriaal. Het is belangrijk dat de kinderen tijdens het vrije spel zelf kunnen bepalen waarmee ze willen spelen en hierbij ook hulp kunnen vragen. Er is voor ieder wat wils. De pedagogische beroepskracht zorgt voor een uitdagend, gevarieerd en aantrekkelijk aanbod. Het lokaal is zoveel mogelijk ingericht volgens de Piramide VVE eisen. Dit betekent dat we met hoeken werken, dagritme kaarten en praatplaten zichtbaar in de groep zijn en de thema-ontdek tafel aanwezig is.

Bij binnenkomst kom je bij de peuter/kleuteringang binnen. De gang komt uit op de grote peuter/kleuter hal. Via deze hal is het peuterlokaal bereikbaar. De Kleine Raaf beschikt over een ruim lokaal waar binnen veel speelopties zijn.

De voordeuren van de school zijn meestal open. De toegangsdeur van de peutergroep kan worden afgesloten. De pedagogische beroepskrachten bepalen ter plaatste wanneer de deur op slot gaat.

Dagindeling

- Ontvangst peuters en ouders spelinloop
- Kring (groepsexploratie) waarin we voorlezen, liedjes zingen en spelletjes doen
- Vrij spel met knutselactiviteit
- Gezamenlijk opruimen en aan tafel fruit/koekje eten en water/siroop drinken
Het fruit wordt door de pedagogische beroepskrachten klaargemaakt. Elk kind krijgt een eigen bakje
- Buiten spelen, ook bij slecht weer
- Afsluiting van het dagdeel met een liedje of spel of verjaardag viering
- Ontvangst ouders en we gaan naar huis.

Gedurende de opvang wordt aandacht besteed aan het VVE programma. Hierdoor kan er, wanneer nodig, extra aandacht besteed worden aan kinderen met een VVE indicatie en/of pientere peuters. Ook het afnemen van toetsen gebeurt op de momenten dat dit uitkomt (niet elke dag).

De dag

Ouders /verzorgers komen via de peuter/kleuteringang binnen in de hal waar zich de kapstokken bevinden.

Ouders/verzorgers en kinderen zorgen zelf voor het aan- en uittrekken van de jassen en de tassen gaan in de daarvoor bestemde bak.

Voor de zelfstandigheid vinden wij het van belang dat de kinderen dit zoveel mogelijk zelf doen.

Het lokaal is zo ingericht (lage en/of openkasten) dat de kinderen zelfstandig speelgoed kunnen pakken en keuzes kunnen maken. Materialen/spelletjes die specifieke begeleiding nodig hebben liggen niet voor het pakken, maar kinderen kunnen daar naar vragen en krijgen aanbod van de pedagogische beroepskracht om hiermee te gaan spelen.

Bij binnenkomst staan er al ontwikkelingsmaterialen op tafel of op grond klaar om direct mee te gaan spelen, maar kinderen mogen ook andere keuzes maken.

We bieden de kinderen ook zoveel mogelijk de gelegenheid om gebruik te maken van de knutselmaterialen. Het lokaal is ingericht volgens de VVE (Piramide) voorwaarden. Het werken met hoeken, ontdektafel, dagritme kaarten en praatplaten zijn hier een voorbeeld van.

De beroepskrachten maken per thema een planning waarin ze activiteiten bepalen (activiteiten die passend zijn in de dagindeling). Bij het maken van de planning wordt er rekening mee gehouden dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. In de planning zitten activiteiten voor groepsexploratie, reguliere (basisgroep) kinderen, tutorkinderen, pientere peuters. Ook staat er een knutselactiviteit in de planning.

De planning is een rode lijn door het thema, maar er kan en mag vanaf geweken worden. We kijken naar de behoefte van het kind en dat is bepalend in hoeverre de planning gevolgd kan worden. Een dagdeel op de peutergroep geeft altijd vele ontwikkelingsmomenten voor het kind ongeacht of we ons aan de geplande activiteit houden. Het welbevinden van het kind is bepalend.

Bij binnenkomst is er spelinloop. Ouders mogen met hun kind een activiteit doen en nemen daarna afscheid. De kinderen zijn vrij om te kiezen waar ze mee mogen spelen.

Dit is in principe het materiaal wat de beroepskrachten hebben klaargezet.

Dit zijn ontwikkelingsmaterialen gericht op rekenen, taal, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling.

Na de spelinloop maken we met de kinderen een kring. Hierin volgt de groepsexploratie zoals beschreven in de planning. Er wordt voorgelezen, liedjes gezongen, spel gedaan en we praten over het thema.

Na de kring gaan de kinderen verder met het spelen in de hoeken of aan de tafels en de oudste peuters mogen ook samen spelen in de speelhal met de kleuters van de school. Er worden nu activiteiten aangeboden aan de tutorkinderen en de pientere peuters. Ook wordt er in kleine groepjes geknutseld. Tijdens het knutselen wordt aandacht besteed aan het thema. Als het tijd is om op te gaan ruimen wordt er een opruimliedje gezongen. Dit kan worden ondersteund met de cd van Piramide. Er wordt gezamenlijk opgeruimd. Hierna volgt de toiletronde. Tijdens de toiletronde is het hek naar de centrale hal gesloten. Alle kinderen wassen hun handen voordat we gaan eten en drinken.

We eten aan tafel. Er wordt fruit of een koekje gegeten en water en siroop gedronken. De kinderen helpen om toerbeurt mee met het uitdelen van bekers en de koekjes. De Kinderkoepel zorgt voor eten en drinken.

Na het eten en drinken gaan we buitenspelen achter de afgebakende flexibele ruimte die alleen gesloten is tijdens de buiten speelmomenten van de peutergroep of spelen we in het speellokaal. In het speellokaal spelen we gezamenlijk met de jongste kleutergroepen.

De laatste gezamenlijke activiteit is terug naar het lokaal en nog even een mogelijkheid waarin we voorlezen, liedjes zingen, spelletjes doen en praten over het thema waarmee we bezig zijn. Daarna zullen wij gezamenlijk de dag afsluiten aan de tafels. Vanaf het moment dat de kinderen worden opgehaald zitten we aan tafel in het lokaal, waarbij de pedagogische beroepskracht bij de deur staat om de kinderen gedag te zeggen.

De deur gaat open zodat de kinderen kunnen worden opgehaald.

Wanneer er activiteiten worden georganiseerd die afwijkend zijn van de dagelijkse activiteiten dan informeren wij hier de ouders/verzorgers over en kunnen daarbij vragen om extra hulp om de activiteit te kunnen uitvoeren.

Mentorschap

Ieder kind heeft een eigen mentor.

De mentor is één van de vaste pedagogische beroepskrachten van de groep. Zij is verantwoordelijk voor het observeren en registreren van het welbevinden van meerdere kinderen. De mentor werkt aan het opbouwen van een vertrouwensrelatie met het kind. Zij is het aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers en het kind. De mentor observeert het kind. Bij het signaleren van aandachtspunten overlegt de mentor met de directe collega, met de unitmanager en met de ouders/verzorgers.

De indeling van de mentorkinderen is op de groep aanwezig.

Wij volgen de ontwikkeling via het CITO volgsysteem (Piramide). Na de toets en /of observatie krijgt u hiervan de resultaten zodat u een beeld heeft over de ontwikkeling van uw kind. De toets en observatie gegevens dragen wij, vanwege de doorgaande leerlijn en met uw toestemming, over naar de basisschool van uw kind.

Personeel

Op locatie werken per groep twee vaste pedagogische beroepskrachten die voldoen aan de VVE eisen. Bij afwezigheid van een pedagogische beroepskracht wordt er voor gekwalificeerde vervanging gezorgd. Het streven is om zoveel mogelijk dezelfde invalsters in te zetten. De vaste invalster is op de hoogte van de Kinderkoepel regels. Wanneer er door omstandigheden geen bekend gezicht op de groep is informeren wij de invalster zoveel mogelijk over specifieke dingen en verwijzen naar het pedagogisch beleidsplan. We vinden het acceptabel als bij deze omstandigheid het dagdeel op sommige punten anders verloopt dan gewend. De veiligheid en het plezier in het spel van de kinderen staat voorop.

Achterwacht

Er zijn altijd twee pedagogisch beroepskrachten aanwezig. Mocht het door omstandigheden plotseling niet mogelijk zijn (bijvoorbeeld kind moet na val naar de dokter) dan vragen we directe hulp aan een aanwezige bij de school en/of bellen een collega of ouder die met spoed naar de locatie komt.